

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ «Детский сад № 326»)

Согласовано:  
Педагогический Совет  
МОУ Детского сада № 326  
Протокол № 5  
от «28» августа 2024 г.



Введено в действие  
приказом МОУ Детского сада  
№ 104-од от 28 августа 2024 г.

Заведующий  Игнатова Е.П.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с воспитанником  
из семьи в социально опасном положении**

2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена в рамках реализации образовательной программы МОУ Детского сада № 326  
Красноармейского района Волгограда

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчик программы:  
Ткачева Г.Г.

№	Раздел программы	Содержание
1	Нормативно-правовая документация	<p>Письмо Минобрнауки России от 01.12.2015 № ВК 2969/07 «О направлении методических рекомендаций»</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 21.12.1996 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»</p> <p>Гражданский кодекс РФ</p> <p>Семейный кодекс РФ</p>
2	Взаимодействие с государственными и общественными структурами	<p>Специалисты в сфере опеки и попечительства</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p> <p>Органы внутренних дел</p> <p>Управление образованием</p> <p>Специалисты детской поликлиники</p>
3	Направления КРР	<p>Диагностическая деятельность</p> <p>Организационная деятельность</p> <p>Консультационно-просветительская деятельность</p> <p>Коррекционно-профилактическая деятельность</p>
4	Цель и задачи КРР	<p><b>Цель:</b> помочь сформировать комплексную систему социально-психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p><b>Задачи КРР:</b> выявить семьи, которые нуждаются в профилактическом внимании на ранней стадии кризиса; контролировать и поставить на учет ППк, семьи группы риска по запросу педагогов, на основе заключения ПМПк; побуждать родителей к сознательной деятельности по развитию и воспитанию ребенка в семье; оптимизировать детско-родительские отношения; повысить правовую и психолого-педагогическую культуру родителей; оказывать консультативно-методическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития ребенка; разрабатывать методические рекомендации для родителей; пропагандировать семейные ценности, семейное воспитание и здоровый образ жизни</p>
5	Алгоритм выявления и сопровождения семей в социально опасном положении	<p><b>1-й этап: выявляем семьи группы риска.</b> Неблагополучие семей определяем по факторам социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводим мониторинг семей, по результатам которого составляем социальный паспорт детского сада и создаем банк данных детей на внутрисадовском учете. По результатам мониторинга прогнозируем стратегию взаимодействия с семьями.</p> <p><b>2-й этап: устанавливаем контакт с семьей.</b> Приглашаем родителей или законных представителей к специалистам.</p> <p><b>3-й этап: изучаем семьи.</b> Проводим социально-педагогическую и психологическую диагностику семьи. Анализируем микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребенка в семье. По результатам определяем тип семьи и причины семейного неблагополучия.</p>

№	Раздел программы	Содержание
		<p><b>4-й этап: собираем документы.</b> С помощью специалистов детского сада и родителей собираем документы на семью.</p> <p><b>5-й этап: разрабатываем план индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи.</b> В плане прописываем содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбираем формы и методы работы с семьей.</p> <p><b>6-й этап: реализуем индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения семьи.</b> Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска предполагает комплексную работу со всеми участниками педагогического процесса.</p> <p><b>Воспитатель</b> наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Приглашает родителей на индивидуальные беседы по вопросам воспитания и развития детей, проводит индивидуальные и групповые консультации по ознакомлению с правовыми документами в области образования и воспитания детей, личностного и психического развития.</p> <p><b>Педагог-психолог</b> знакомит родителей с представлением о возрастной психологии, о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком, проводит круглые столы по вопросам эффективного воспитания. Родителей приглашают на тренинги по коррекции детско-родительских отношений, практикумы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия в семье и рефлексивного поведения. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.</p> <p><b>Учитель-логопед</b> производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Проводит консультации, открытые занятия и семинары-практикумы по своему направлению.</p> <p><b>Музыкальный руководитель</b> проводит занятия, которые способствуют развитию и сплочению детей в группе. Использует народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.</p> <p><b>Инструктор по физической культуре</b> проводит: диагностику физического развития воспитанников; занятия по развитию психофизических процессов: скорости, выносливости, ловкости; закаливание, самомассаж.</p> <p><b>7-й этап: анализ работы.</b> Проводим наблюдение за семьей, динамикой развития детско-родительских отношений; оказываем психолого-педагогическую помощь семье.</p> <p><b>8-й этап: снимаем с учета.</b> Если положение в семье улучшается или ребенок выбывает из детского сада – снимаем с учета</p>
6	Анкеты, тесты, опросники для работы с семьями СОП	<p>Диагностические методики для родителей или законных представителей</p> <p>Анкета «Воспитание в семье»</p> <p>Анкета «Хорошие ли вы родители?»</p> <p>Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, автори-</p>

№	Раздел программы	Содержание			
		<p>тетность) А.Н. Волкова (в модификации В.И. Слепковой)  Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдамиллер, В. Юстицкис  Тест «Уровень субъективного контроля» (умение брать на себя ответственность) Дж. Роттер  Тест «Стратегии семейного воспитания» С.С. Степанова (в модификации И.И. Махониной)  Диагностические методики для детей:  Методика «Дом – Дерево – Человек» (исследование личности) Дж. Бук  Методика «Несуществующее животное» М.З. Друкаревич.  Методика «Межличностные отношения ребенка» Р. Жила  Методика «Рисунок семьи»  Проективный цветовой тест Люшера  Методика «Паровозик» С.В. Велиева  Методика «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиева</p>			
7	Примерный комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников: планы, программы	№	Название программы. субъекты сопровождения	Задачи	Методы коррекции
		1	Индивидуальные коррекционные занятия Цель программы: тренировка психических процессов в игровой форме. Стартовые условия: ребенок 5–7 лет, с низкой зрелостью произвольности психических познавательных процессов. Ответственный: педагог-психолог	Развивать компоненты произвольного внимания: сосредоточенность, переключаемость, объем, устойчивость. Развивать произвольную зрительную и слуховую память. Развивать компоненты логического мышления, умения анализировать, делать выводы	Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые, драматизации Пальчиковые игры Сенсорные игры Графические игры Упражнения на нейтрализацию эмоциональной тревожности Музыкально-ритмические движения
		2	Программа групповых игровых тренингов « <i>Давайте жить дружно</i> » Цель: способствовать пси-	Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.	Мимическая гимнастика Упражнения на мышечную релаксацию Дыхательная гимнастика Элементы сказкотерапии Игры коммуникации Рисование Игры с песком, рисование

№	Раздел программы	Содержание			
			хическому и личностному росту ребенка. Стартовые условия: дети 4–6 лет с высоким уровнем тревожности.	Развивать навыки социального поведения. Формировать позитивное отношение к своему «Я».	песком
			Ответственный: педагог–психолог	Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности	Кляксография Лепка Работа в паре, тройке Музыкально-ритмические упражнения
		3	<i>Логопедическая КРР</i> Цель: коррекция общего недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста». Стартовые условия: дети 5–7 лет с проблемами в речи. Ответственный: учитель-логопед	Развитие просодической стороны речи, правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка	Артикуляционные гимнастики Игры на развитие направленной воздушной струи Пальчиковые гимнастики Компьютерная игра «Игры для Тигры» Логопедический массаж пальцев и кистей рук с помощью нестандартного оборудования
8	Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению родителей или законных представителей	Социальные акции Индивидуальные и групповые консультации, занятия с элементами тренинга Анкетирование Участие родителей в конкурсах, выставках, субботниках, праздниках Семинары-практикумы Лектории Клуб Памятки, буклеты Маршруты выходного дня			
9	Методическое сопровождение	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: «Генезис», 2009 Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2000			

№	Раздел программы	Содержание
		<p>Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение: дети 5–7 лет, 2-е изд. – Ярославль: Академия развития, 2001</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвас-таюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2000</p> <p>Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: Владос, 2001</p> <p>Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М.: Детство Пресс, 2007</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва, «Генезис», 2004</p> <p>Семенака Н.И. Уроки добра. – Москва, «АРКТИ», 2002</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – Москва, «Просвещение», 1990</p>
		<p>Методическое пособие для психолога по социально-психологическому сопровождению семей, находящихся в социально опасном положении (СОП)</p> <p>Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет</p> <p>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4–6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2008</p>